

## “Cuatro de cada cinco niños van a tener trabajos que aún no han sido inventados”

**ENTREVISTA NIEVES SEGOVIA** Directora de Institución Educativa SEK/ La responsable de la Universidad Camilo José Cela y de ocho colegios privados se muestra partidaria de iniciar “una revolución” en la enseñanza para formar desde pequeños a los líderes del mañana.

Sergio Saiz. Madrid

Leovigildo, Recaredo, Liuva II, Witérico, Gundemaro, Sisebuto... A los más jóvenes, puede que estos nombres no les diga gran cosa, pero los directivos más veteranos seguro que recuerdan la famosa lista de los Reyes Godos que se tenían que aprender en la escuela. ¿En cuántos consejos de administración se termina discutiendo sobre el reinado de Recesvinto?

Los afluentes del Sil, las comunidades que atraviesa el Ebro o la lista de las preposiciones, pero ¿saben realmente los niños cómo utilizar esas palabras dentro de una oración? Hasta hace bien poco, memorizar era la base del conocimiento, pero la tecnología ha hecho que el aprendizaje también haya evolucionado y, ahora, los niños ya no necesitan retener cualquier información sólo porque exista una mínima oportunidad de que algún día la vayan a necesitar (para eso, ya está el gran almacén virtual de Google).

A los niños del siglo XXI hay que enseñarles a pensar, a razonar e, incluso, a saber buscar información, de forma que sean más selectivos y sepan diferenciar la calidad y lo que realmente les es útil en una maraña sobrecargada de datos. Esta podría ser la tesis o filosofía de vida de la directora general de Institución Educativa SEK, Nieves Segovia (Madrid, 1970), que no cree en un modelo escolar tan normalizado como el establecido y apuesta por un sistema más flexible, aunque éste todavía esté por definir.

“Tenemos que preparar a nuestros estudiantes para afrontar un escenario incierto, ya que cuatro de cada cinco alumnos de Primaria van a tener trabajos que aún no han sido inventados”, asegura Segovia, que dirige una institución con ocho colegios privados en España, Francia e Irlanda, además de la Universidad Camilo José Cela, con campus en Madrid.

De hecho, este centro docente ya ofrece carreras recién acuñadas o en pleno proceso de transformación, como Ingeniería del Videojuego o Criminología y Seguridad,



La directora general de Institución Educativa SEK, Nieves Segovia.

aunque también se pueden cursar estudios superiores para ser detective privado o bien optar por titulaciones dobles, que combinan desde Ciencias de la Actividad Física con Periodismo, hasta Arquitectura con Urbanismo, Ordenación del Territorio y Sostenibilidad.

### Revolución

En opinión de Segovia, el ordenador e Internet han sentado las bases de la democratización de la educación del siglo XXI, de forma que ésta esté al alcance de todo el mundo. Sin embargo, esta accesibilidad universal lleva aparejadas otras responsabilidades con los alumnos, a los que “hay que formar también en competencias”, ya que eso será lo

### UN BUEN CURSO

Pese a la crisis, el grupo privado Institución Educativa SEK ha logrado aumentar el número de matriculaciones, especialmente en el caso de la Universidad Camilo José Cela, que incluso ha ampliado su oferta con nuevos grados.

que se les exija cuando lleguen al mercado laboral.

Se trata de aprender a gestionar el conocimiento, porque lo que se valora hoy en día “no es lo que uno sabe, sino lo

que es capaz de aprender”, y es ahí donde hay que incidir, apunta la directora de Institución Educativa SEK. En su opinión, es necesario combinar asignaturas tradicionales, como la lengua o las matemáticas con las habilidades que se demandará a los profesionales del siglo XXI.

Segovia explica que este cambio de paradigma en la educación no pasa por crear una asignatura nueva que se llame *pensamiento crítico*, sino que más bien esta competencia se debe integrar en la forma de impartir las materias que se sustentan en los pilares de las humanidades y las ciencias.

Aunque hoy en día se debate con frecuencia sobre la dificultad de las compañías para

encontrar ingenieros y otros profesionales técnicos, Nieves Segovia asegura que “el talento es accesible”, sobre todo, a medida que China, India y otros grandes países emergentes empiezan a exportar a sus mejores profesionales. De esta forma, quienes cobran sólo por los conocimientos que poseen “estarán dispuestos a cobrar menos” ante la competencia que se avecina, ya que las empresas sólo aceptarán pagar más a quienes ofrezcan otro tipo de valor añadido a su formación, es decir, quienes desde la infancia hayan crecido en entornos “en los que ya se esté trabajando con fuerza los contenidos del hemisferio derecho”, como la empatía, el pensamiento crítico o el espíritu de superación.

### Formación continua

Tras estudiar en España, Irlanda y Suiza, Nieves Segovia, titulada por la Escuela Oficial de Idiomas, se convirtió en profesora de Lengua y Literatura Inglesa y Francesa. En 1990, con 20 años, tomó las riendas de los centros educativos de la Institución SEK. Cuatro años después, cursó un máster en dirección de empresas (MBA) en el Instituto de Empresa. Desde entonces, no ha dejado de formarse, participando en cursos de gestión estratégica, alta dirección, sistema de la información o estilos de aprendizaje, entre otros. Durante seis años, fue miembro del Consejo Fundación, máximo órgano rector de la Organización del Bachillerato Internacional, que integra a 1.746 centros de enseñanza en 122 países. En 2000, la Asociación de Mujeres Empresaria de Madrid reconoció a Nieves Segovia como Empresaria del Año.

Bajo las tesis de Segovia, por su puesto, plantear un nuevo modelo de enseñanza requiere no sólo del esfuerzo de los alumnos, sino también de los padres, que tienen que entender que su educación y la de sus hijos pertenecen a épocas diferentes, y de los profesores, que han de adaptarse a nuevas formas de impartir sus lecciones.

### Inversión

Este cambio que está impulsando Segovia en su empresa les ha llevado a invertir alrededor de 800.000 euros anuales en tecnología, además de un millón de euros en la formación del profesorado. El año pasado, el 93% de la plantilla se repartió cerca de 30.000 horas lectivas para adentrarse en el sistema educativo 2.0.

Sin embargo, la directora de Institución Educativa SEK se muestra convencida de que “la sociedad no progresa sólo porque lo hagan unos pocos”,

> Pasa a pág. siguiente

### Una mirada hacia la educación del siglo XXI

● “Tenemos que preparar a nuestros estudiantes para afrontar un escenario incierto”.

● “Lo que se valora hoy en día no es lo que uno sabe, sino lo que es capaz de aprender”.

● “Necesitamos un debate de renovación y cambio, que sea educativo y no político”.

● “No estoy segura de que todos los agentes sociales estén dispuestos a hacer un ejercicio crítico”.

**"No se mejora lo que no se evalúa, y ésta es una herramienta poderosa para cambiar la educación"**

< Viene de pág. anterior

y asegura que España necesita un debate serio y en profundidad, alejado de injerencias políticas. En su opinión, "los niveles de fracaso escolar en España no son admisibles. En ningún otro sector, se aceptaría ese grado de falta de eficacia".

"Tenemos que protagonizar una revolución del sistema", apunta Segovia, para quien la reforma empieza mirando hacia dentro. "No se mejora lo que no se evalúa", y en España, de momento, sólo se mide el rendimiento de los alumnos, pero ¿y el de los profesores? ¿y el de los colegios como centros educativos? "La evaluación es una herramienta poderosa para cambiar la educación", afirma.

#### Evaluación

Si se hiciera un examen en profundidad, es más que probable que la causa del fracaso escolar no se centre tanto en los alumnos como en quienes promueven un sistema de financiación público "en el que los únicos perjudicados son los padres". Segovia deja claro que, por supuesto, "debe existir una educación pública y ésta tiene que ser de máxima calidad", y no pone en duda los modelos mixtos "que introducen confusiones en el mercado", como es el caso de los centros concertados, "que se sostienen con fondos públicos y no deben confundirse con la enseñanza privada".

Entre las propuestas para mejorar la calidad de la educación pública y asegurar la sostenibilidad y la universalidad del sistema, Segovia propone un modelo de financiación en el que las familias reciban directamente la ayuda económica y sean ellas las que decidan en qué centros gastarlo. "Se trataría de beneficiar directamente a los clientes, en lugar de subvencionar un servicio", explica. Si no se equilibra el modelo educativo, Segovia pronostica que el modelo público y el privado tenderán a distanciarse cada vez más, cuando se debería tender a un "modelo ideal en el que lo importante sea el talento y no la capacidad económica".

Actualmente, el sistema



#### Un proyecto que mira al futuro

Carmen Olmo y Felipe Segovia, abuelos de Nieves Segovia, actual directora general de la Institución SEK, fueron los impulsores de este proyecto educativo en 1935. La primera etapa de la gestión de la tercera generación se centró en la apertura de nuevos colegios, tanto en España, como en el extranjero, con nuevos centros en Pontevedra (Galicia), Los Alpes (Francia), Barcelona (Cataluña) y Alborán (Almería). En 2000, comenzó su andadura en Madrid la Universidad Camilo José Cela. Ahora, esta institución privada se centra en adaptar los centros a un nuevo modelo educativo, aunque sin olvidarse de sus planes de expansión. SEK empezará en mayo las obras de ampliación de su colegio en Irlanda, que incluye la construcción de una zona residencial y que estará abierta su puerta en septiembre de 2011. En España, está estudiando la apertura de otros dos nuevos colegios.

**"La Ley de Autoridad del Profesor no resuelve el tema de la falta de disciplina"**

educativo español se rige por "un modelo muy regulado que no deja espacio a la innovación". De hecho, la directora de los centros SEK reconoce que es "un sector hostil a la innovación". Como en cualquier otro mercado, no es fácil, y muchas veces ni siquiera conveniente, realizar cambios disruptivos, pero Segovia aboga por hacer una reforma educativa profunda, buscando el consenso de todos los agentes implicados, para poder dar el salto hacia la nueva era 2.0. "Necesitamos un debate de renovación y cambio", matiza.

"No estoy segura de que todos los agentes sociales estén dispuestos a hacer un ejercicio crítico y asumir su cuota de responsabilidad". Además, se muestra contraria a lo que considera parches para salvar problemas importantes, como "la Ley de Autoridad del Profesor, que no resuelve el tema de la falta de disciplina".

Tras dos décadas al frente de la compañía familiar que empezaron a gestionar sus abuelos en la década de los treinta, esta directiva se muestra partidaria de articular un sector más flexible e introducir criterios de gestión empresarial, ya que fomentaría más competencia entre los propios centros educativos, tanto públicos, como privados, lo que, a largo plazo, se traduce en una mejora de la calidad de la enseñanza.

#### Futuro

Mientras este cambio no se produzca, Segovia asegura que a los centros privados "nos están obligando a plantear un modelo que sea aspiracional para las familias", basado en modelo "muy elevado de innovación" e, incluso, de "diferenciación máxima", cuando, insiste, "deberíamos equilibrar el modelo educativo".

Aunque ahora la sociedad no sea consciente de las consecuencias de perpetuar un sistema educativo de otro siglo, "los cambios que se realicen ahora se apreciarán cuando los alumnos actuales lleguen al mercado laboral, pero entonces será demasiado tarde", asegura Segovia, para quien "la educación no tiene destino, sólo horizontes".